

Glosario de conceptos claves

- **Trayectoria educativa** → Paso de los y las estudiantes por los distintos niveles provistos por el sistema educativo, teniendo siempre presente las distintas formas que dicho tránsito puede adquirir (CIAE, 2019).
- **Trayectorias escolares teóricas** → Son aquellos recorridos que siguen la progresión lineal prevista por el sistema en los tiempos marcados por una periodización estándar: que los niños y niñas ingresan a la escuela a la edad establecida por las normas, que transiten por los cursos escolares de manera continua, sin repetir ni abandonar la escuela, y que finalicen los niveles educativos a la edad indicada para ello, habiendo realizado los aprendizajes previstos en el curriculum (Terigi, 2014).
- **Trayectorias escolares reales** → Estas no siempre coinciden con las trayectorias escolares teóricas, lo que crea en la práctica retrasos o discontinuidades con lo esperado por el sistema educativo. Las trayectorias difieren por distintos factores, como el ingreso tardío a la escuela, el abandono temporal o definitivo de la escuela, inasistencias prolongadas o reiteradas, repitencia, sobre edad o menor rendimiento (OEI, 2015).
- **Trayectorias escolares positivas** → Ponen énfasis en las fortalezas y recursos que promueven el compromiso, participación y generación de vínculos en cada niño, niña y joven, al interior de cada comunidad educativa y en una perspectiva territorial, identificando experiencias y factores que facilitan el cumplimiento del derecho a una educación de calidad a cada estudiante en forma individualizada. (SLEP Andalién Sur, Fundación Educacional Arauco, CIAE, 2020).
- **Transiciones escolares** → Avance de un ciclo a otro de la trayectoria, siempre implica procesos de cambio para toda la comunidad, especialmente para las y los estudiantes.
- **Exclusión escolar** → Abarca tanto la deserción escolar como la desescolarización. En el primer caso se refiere a los estudiantes que han ingresado al sistema, pero que, por diferentes factores, lo abandonan sin obtener las credenciales mínimas; y, en el segundo caso, alude a los NNJ que nunca han ingresado a la educación formal a pesar de tener la edad y el derecho a pertenecer a un espacio escolar.
- **Ausentismo crónico** → Un estudiante que falta un 10% a clases, equivalente a 20 o más días al año, es considerado como ausente crónico y está en riesgo educativo, lo que tiene consecuencias irreversibles tanto en el aprendizaje como en su desarrollo psicosocial (Mide UC, 2019).

- **Articulación curricular** → decisiones y prácticas que tienen por objetivo asegurar la coherencia de la experiencia educativa del estudiante. También, es el proceso de gestión pedagógica o curricular que cada establecimiento realiza al conectar y coordinar los objetivos de aprendizaje entre sí, las metodologías y estrategias para la implementación curricular y la adquisición de los aprendizajes por parte de los estudiantes y favorecer la continuidad del proceso educativo.

Datos que sería bueno sumar en alguna parte y que fueron obtenidos del Observatorio de Trayectorias Educativas:

- Nivel socioeconómico de las familias → En Chile el 62,5% de los niños, niñas y jóvenes entre 5 y 21 años que están fuera del sistema escolar pertenece al 40% de la población con menores ingresos.
- Ausentismo crónico → La inasistencia reiterada a clases puede dejar consecuencias irreversibles en el aprendizaje y el desarrollo psicosocial de las y los estudiantes. En Chile, 1 de cada 3 estudiantes falta a clases más de 20 días al año, lo que califica como ausentismo crónico.
- Repitencia → Según MINEDUC, en Chile 45% de las y los estudiantes no logra terminar su trayectoria educativa en los 12 años establecidos. Además, en la última década la tasa de repitencia escolar aumentó de un 2% a un 4%. El rezago escolar puede resultar en el abandono de los estudios.
- El paso de la básica a la media → El paso entre niveles educativos (especialmente entre la enseñanza básica y la media) puede ser un hito difícil de procesar por las y los estudiantes más vulnerables. Así, las y los estudiantes pueden vivir este tránsito no como un progreso natural, sino como un cambio radical en la trayectoria escolar.
- Rezago Escolar → Se considera rezago escolar cuando una persona mayor de 15 años no cuenta con el nivel educacional que se considera que debe tener a su edad. De acuerdo a la Encuesta Casen 2017, 216.065 personas tienen retrasos pedagógicos con respecto a sus pares (de la misma edad).
- Las expectativas hacia las y los estudiantes → La estigmatización de docentes hacia estudiantes que muestran problemas de conducta o dificultades para aprender crea relaciones que tensan y generan desconfianzas. Esto puede resultar en que la o el estudiante no encuentre sentido en asistir a clases y que pierda la confianza en sus propias capacidades.
- “Capital” cultural de las familias → Los años de escolaridad de padres y madres inciden de manera directa en las trayectorias educativas de niñas, niños y jóvenes. Bajo esta base, quienes conviven con padres que no finalizaron su etapa escolar tienen mayor probabilidad de abandonar la escuela.

- Variable de Género → Según el MINEDUC, en Chile 21.260 hombres y 18.238 mujeres abandonaron el sistema educativo. Sin embargo, la investigación mostró que los hombres tienen mayores tasas de reingreso escolar, mientras que las mujeres tienen mayor tendencia a permanecer fuera del sistema escolar.
- Maternidad y Paternidad adolescente → Según el Ministerio de Desarrollo Social, el 63% de jóvenes en edad escolar que están en condición de maternidad o paternidad termina abandonando la escuela. Ser madre o padre adolescente también conlleva a altas tasas de repitencia y aprendizajes frustrados.
- En Chile, uno de cada diez estudiante no termina sus estudios secundarios completos en ningún momento de su vida (OECD, 2018).